

Kontaktforældre

Reerslev skole



Hvorfor kontaktforældre?

I folkeskolelovens § 1 står der, at Folkeskolen *i samarbejde med forældrene* skal give eleverne kundskaber og færdigheder. En god kontakt mellem skole og hjem er afgørende for klassen og den enkelte elevs trivsel og udbytte af skolegangen.

Et samarbejde forudsætter tillid mellem skole og hjem. Denne tillid opnås, når forældrene har viden og kendskab til skolens virke samt, at skolen er bekendt med forældrenes indstilling og forventninger.

For at styrke samarbejdet udpeges kontaktforældre på hvert klassetrin. Kontaktforældrene skal medvirke til at skabe og fastholde en god kommunikation mellem klassens forældre og lærerne. Kontaktforældrenes primære opgave er at medvirke til klasstrivsel. Kontaktforældrene er desuden bindeled til skolebestyrelsen.

Kontaktforældre har ingen formel beslutningskompetence, men kan alene komme med anbefalinger.

Valg af kontaktforældre.

Valg af kontaktforældre skal ske ved førstkommende forældremøde.

Der vælges minimum 2 kontaktforældre - gerne en repræsentant for henholdsvis drenge- og pigeforældre.

Kontaktforældre vælges for 1 år ad gangen. Genvalg er muligt.

Listen over valgte kontaktforældre er herefter tilgængelig på forældreintra.

Samarbejdet med Skolebestyrelsen

Kontaktforældrene er naturligt bindeled fra skolebestyrelsen til alle skolens klasser.

Der afholdes 2-3 temamøder mellem skolebestyrelsen og kontaktforældre om året.

Det forventes at minimum en kontaktforældre fra hver klasse er repræsenteret. Er alle kontaktforældre forhindret, skal kontaktforældrene finde en repræsentant blandt klassens øvrige forældre.

Skolebestyrelsen kan vælge at nedsætte underudvalg, hvor kontaktforældre kan indgå.

Kontaktforældrenes opgaver.

Som kontaktforældre er det vigtigt, at man er indstillet på at blive kontaktet af såvel klassens lærer, SFO-medarbejdere og forældre, og at man vil bidrage til det bedst mulige samarbejde mellem skole og hjem.

Kontaktforældre erstatter ikke den naturlige kontakt mellem klassens forældre, men kan inddrages i overordnede emner, der har generel betydning for klassen.

Kontaktforældrene kan i vidt omfang selv sætte rammerne for deres arbejde i klassen, men det forventes, at kontaktforældrene deltager i følgende opgaver:

- Inddrages i planlægningen af klassens forældremøder.
- Fungere som bindeled til klassens lærer og til skolebestyrelsen.
- Tage kontakt til nye forældre og byde dem velkommen.

- Arrangere debataftener for klassens forældre.
- Bidrage positivt til dialogen om situationer i klassen med fokus på klassens trivsel.
- Sparringspartner for lærer, SFO og skolebestyrelse.
- Deltagelse i eventuelle udvalg nedsat i SFO-regi.

NB: Sager, om en enkelt elev eller ansatte, er ikke kontaktforældrenes opgave, men påhviler skoleledelsen.

Ideer til forældremøder og debataftener.

Det er vigtigt at kontaktforældrene inddrages i planlægningen af forældremøder. Ud over at lærerne præsenterer deres planer for det kommende skoleår, kan der med fordel også afsættes tid til debattere:

- Børnenes trivsel.
- Forældrenes muligheder for at vurdere elevernes udbytte af undervisningen.
- Lektielæsning – hvilke forventninger har skolen/forældrene til hjemmearbejde.
- Hvordan skaber skolen og hjemmet interesse hos eleven for at lære noget ?
- Hvordan anvendes belønning, straf og konkurrence?
- Mobning.
- Hvordan vi tackler konfliktsituationer, der opstår i klassen og vedrører hele klassen eller en stor del af den?
- Hvordan kontakter vi hinanden i forskellige situationer?
- Ordensregler og disciplinære problemer.
- Klasseudflugter – penge med? – i givet fald hvor mange?
- Fødselsdage – rammer for afholdelse samt beløb til gaver.
- Overgangen fra 6.klasse til 7.klasse.

Yderligere forslag til emner, der kan drøftes på forældremøder eller debataftener på de forskellige klassetrin:

Børnehaveklasse til 3-klasse:

Børnenes dag i skole og SFO.
 Skolelæge.
 Skoletandlæge.
 Sengetider.
 TV-kiggeri.
 Computerspil/tid anvendt ved computeren og andre spil.
 Madpakker.
 Fritidsaktiviteter.
 Skolevej/Trafikforhold/aflevering og afhentning af børn.
 Samvær efter skoletid.
 Pligter.
 Lommepenge.
 Medbestemmelse.
 Vilde drenge/Stille piger.
 Sprog.
 Mobiltelefoner.

4.-klasse til 6.-klasse

Sprog.
Arbejdsvaner.
Disciplin.
Selvstændighed.
Etik/moral.
Udvikling.
Fester/Klassefester.
Pubertet.
Fortrolighed.
Rygning, alkohol og andre rusmidler.
Mobiltelefoner.
Tyveri/hærværk.
Skoletræthed.
Overgang fra 6. klasse
Arbejdsglæde.